

**Základní škola a Mateřská škola Libotenice,
příspěvková organizace**


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„ Putování se žabičkou “

Platnost od 1.9. 2023

Libotenice, 1.9. 2023


ředitel školy
Ing. Hana Motlová

Základní škola a Mateřská škola Libotenice
příspěvková organizace

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky**
 - 3.2 Životospráva**
 - 3.3 Psychosociální podmínky**
 - 3.4 Organizace**
 - 3.5 Řízení MŠ**
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění**
 - 3.7 Spoluúčast rodičů**
 - 3.8 Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a mimořádně nadaných dětí**
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Metody a formy práce**
 - 4.2 Kritéria pro přijímání dětí**
- 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací oblasti**
 - A. Dítě a jeho tělo**
 - B. Dítě a jeho psychika**
 - C. Dítě a ten druhý**
 - D. Dítě a společnost**
 - E. Dítě a svět**
- 7. Vzdělávací obsah a jeho struktura**

Motivační název : Putování se žabičkou

 - 7.1 Žabička a noví kamarádi**

Téma- Hola, hola, škola volá!
 - 7.2 Žabička a barevný podzim**

Témata- Podzim ve strakaté zástěře
Podzimní čas
 - 7.3 Žabička a sněhobílá zima**

Témata – Po roce přišly Vánoce
Paní Zima
Bez práce nejsou koláče
 - 7.4 Žabička a vůně jara**

Témata- Jaro klepe na vrátka
Veselá cesta za zvířátky
Co to kvete, co to voní
 - 7.5 Žabička a letní hrátky**

Téma- Těšíme se na léto
- 8. Evaluace**
- 9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let - dodatek**
- 10. Povinné předškolní vzdělávání - dodatek**
- 11. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - dodatek**
- 12. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných - dodatek**
- 13. Bezplatná jazyková příprava v předškolním vzdělávání - dodatek**

1. Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Libotenice, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Libotenice 58, Litoměřice 412 01**

IČO: **72754885**

IZO: **181 039 869**

Kontakty: **tel.: 416 848 060**
e-mail: zsamslibotenice@gmail.com

Webové stránky: **www.zslibotenice.cz**

Ředitelka školy: **Ing. Hana Motlová**

Koordinátor ŠVP: **Karolína Mihulková**

Pedagogičtí pracovníci: **Karolína Mihulková – učitelka**
Ivana Mihulková – učitelka

Právní forma: **příspěvková organizace**

Název zřizovatele: **Obec Libotenice**

Adresa: **Obecní úřad, Libotenice 37, Litoměřice 412 01**

Kontakty: **tel.: 416 848 064**
fax: 416 848 065
e-mail: libotenice@iol.cz
web. str.: www.libotenice.cz

ŠVP PV je závazný pro všechny pedagogické pracovníky MŠ.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je v provozu od 1. 9. 2012.

Byla zřízena při ZŠ Libotenice usnesením zastupitelstva obce Libotenice k 11. 10. 2012 a podle posledního rozhodnutí, číslo jednací MSMT-41648/2012-62.

Je zařazena jako příspěvková organizace do sítě škol, předškolních a školních zařízení.

Prostory MŠ vznikly rekonstrukcí třídy, kde se nacházela školní družina.

Třída je vybavena typizovaným nábytkem pro mateřské školy.

Na budovu ZŠ a MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena zahradními prvky pro hry dětí.

Vybavení tvoří skluzavka, pískoviště, dvě dětské pergoly, houpačky, lezecká stěna a lavičky se stoly. Po úpravě záhonu můžeme využívat i plochu pro pěstování ovoce a zeleniny, záhony s kytíčkami. Většina plochy je zatravněna.

K pobytu venku využíváme i další možnosti, které nabízí obec a to dvě dětská hřiště či fotbalové hřiště a tím dětem vynahrazujeme menší prostory ve třídě.

Naše MŠ je typicky venkovská. Lesy a louky jsou přístupné během několika minut. Poskytují nám velké možnosti vzdělávání i her. Naše MŠ se snaží vytvářet v dětech pozitivní vztah k životnímu prostředí a k životu v přírodě, k pozitivním sociálním vztahům mezi dětmi, k samostatnosti.

Stravování dětí je zajištěno školní jídelnou z MŠ Čtyřlístek (Terezín), která nám jídlo dováží v teplé formě (oběd), studené formě (svačiny).

Děti se pak následně stravují ve třídě či naší školní jídelně, kde se o výdej jídla stará pověřená osoba.

MŠ má jednu třídu s kapacitou 10 dětí, prolínají se zde různé věkové skupiny dětí.

V MŠ jsou dvě pedagogické pracovnice.

Do MŠ jsou děti přijímány podle kritérií stanovených ředitelkou ZŠ, zpravidla od 3 let věku dítěte.

MŠ mohou navštěvovat děti místní, ale také z okolních vesnic.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ podle vyhlášky č. 343/2009 Sb., o hygienických požadavcích pro přijatý počet dětí, má dostatečně velké prostory.
- Dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám dětí a odpovídají zákonným normám.
- Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány, odpovídají počtu dětí.
- Výtvarné pomůcky a pracovní materiál je umístěný v policích.
- Součástí třídy jsou také didaktické pomůcky.
- MŠ disponuje dětskou knihovnou, pedagogickou nabízí první patro ZŠ.
- MŠ je vybavena radiomagnetofonem s CD, notebookem, přenosným bluetooth reproduktorem, tabletem, klávesy a dětskými rytmickými nástroji, ZŠ je vybavena interaktivními tabulemi, počítači, notebooky či tablety, které jsou MŠ plně k

dispozici.

- ZŠ vlastní také pec na vypalování keramiky, kterou má MŠ k dispozici.
- V přízemí se spolu s MŠ nachází tělocvična školy, která je vybavena náčiním a náradím k fyzickému rozvoji dítěte.
Nově se v přízemí nachází polytechnická učebna, která je též dětem z MŠ k dispozici.
- S dětmi zdobíme svými obrázky a výtvary prostory třídy, šatny, chodby, školního plotu. Rodiče mají možnost si vše prohlédnout a seznamovat se tak s prací svých dětí.
- Osvětlení ve třídě je dostatečné, aby odpovídalo normám.
- Teplota ve třídě je optimální, kontrolována teploměrem.
- Umývárna s WC je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi.

Záměry: Doplnovat zahradu vhodnými herními prvky dle potřeb dětí.

Třídu doplňovat didaktickým materiálem, novými hračkami, knihami a pomůckami.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava.
- Děti mají dostatek ovoce a zeleniny.
- Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky na stravu dětí a byl splněn spotřební koš.
- Dětem je jídlo nabídnuto nenásilnou formou, tzn. nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechny pokrmy alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Po celý den je dodržován pitný režim (čaj, voda, ovocné šťávy, mléko, mléčné nápoje).
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti jsou pravidelně dostatečně venku. Při nepříznivém počasí nebo zhoršené kvalitě ovzduší či inverzi jsou dětem nabídnuty aktivity ve třídě nebo tělocvičně školy.
- Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dítěte.

Záměry: Naučit děti správnému stolování.

Poskytovat dětem dostatečný prostor pro pohyb s pobytem venku.

Vést děti k dodržování pitného režimu.

Vedeme děti k dodržování hygieny.

3.3 Psychosociální podmínky

- Novým dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí.
- Ve třídě vytváříme spolu s dětmi pravidla soužití s kamarády.
- Laskavá pomoc pedagoga dítěti při činnostech, které nezvládá.
- Navázání pozitivního vztahu mezi učitelem a dítětem.
- Jsou podporovány a zdůrazňovány přátelské a sociální vztahy.
- Je zajištěn pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Je podporována samostatnost dítěte.
- Jsou rozvíjeny individuální schopnosti dítěte, posilováno jeho sebevědomí.
- Je předcházeno projevům agrese a šikany.

Záměry: Vytvářet příjemné, podnětné a bezpečné prostředí.

Navázat kladný vztah mezi pedagogem a dítětem.

3.4 Organizace

- Denní řád vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, je dostatečně pružný a dává možnost přizpůsobení se aktuálním podmínkám.
- Ve třídě děti nacházejí zázemí, je dbáno na osobní soukromí dítěte.
- Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené a to včetně aktivit organizovaných nad rámec běžného programu.
- Materiální vybavení je volně přístupné, výtvarné pomůcky jsou nabídnuty pedagogem.

Denní rozvrh činností:

7.20 - 8.15 scházení dětí do MŠ, spontánní hra, komunitní kruh, individuální činnost

8.15 - 8.30 ranní tělovýchovná chvilka

8.30 - 8.45 svačinka, hygiena

8.45 - 9.30 řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání, pohybové a hudební aktivity, úklid, hygiena, příprava na pobyt venku.

9.30 - 11.15 pobyt venku (školní zahrada, fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem, dětská hřiště v obci, les a vycházky do blízkého okolí obce), příchod do MŠ

11.15 – 11.45 oběd, hygiena

11.45 – 12.15 klidové hry u stolu, odchod dětí domů, příprava na odpočinek, ukládání dětí na lůžko

12.15 – 14.00 čtení pohádek, prohlížení knih, odpočinek dětí dle individuální potřeby spánku, individuální práce

14.00 - 14.20 oblékání po odpočinku, úklid lůžek, hygiena, odpolední svačina

14.20- 15.00 hry a činnosti dětí do odchodu domů, pobyt na školní zahradě

Děti mají možnost navštěvovat **jednou týdně** v odpoledních hodinách **zájmový kroužek** Dovedné ruce. (říjen – květen, od 15h do 16h)

Denní režim dne:

Je dostatečně pestrý a vyvážený poměrem spontánních a řízených aktivit. Střídají se činnosti skupinové, individuální a frontální. Dětem je nabízena forma prožitkové učení, učení hrou. Veškeré aktivity jsou vedeny tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Ranní hry a činnosti:

Děti volí podle vlastního přání z nabídky her a činností. Individuální péče o děti. Je podporována vlastní aktivita dětí. Po ukončení hry jsou vedeny k samostatnému úklidu hraček.

Komunitní kruh:

Pravidelná součást života dětí v MŠ, děti se učí vyjádřit své pocity, vyslovit svůj názor, učí se řešit problémy, spolupracovat s ostatními, naslouchat druhým. V komunitní kruhu se děti seznamují s programem dne.

Ranní a tělovýchovné chvílky:

Rozvoj pohybových dovedností, pohyb je zaměřován na všechny svalové skupiny, orientace v prostoru.

Řízené činnosti:

Aktivity jsou vedeny tak, aby byl v dětech vzbuzován zájem, radost ze hry a pocit spokojenosti z úspěchu. Je podporována vlastní aktivita. Děti jsou dostatečně motivovány.

Pobyt venku:

Pohybová aktivita na čerstvém vzduchu, volné hry, poznávání přírody, pozorování změn v přírodě, ochrana přírody, práce s přírodním materiálem.

Hygiena a stolování:

Upevňování hygienických a zdvořilostních návyků, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Hygienické potřeby vykonávají samostatně dle vlastní potřeby nebo za asistence pedagoga.

Odpolední hry a činnosti:

Volné hry dle vlastního zájmu, hry s pedagogem.

3.5 Řízení MŠ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Informační systém je zaměřen směrem k zaměstnancům školy, rodičům dětí a veřejnosti, je využívána nástěnka, webové stránky, sociální síť, aplikace pro komunikaci, třídní schůzky, provozní porady, informace jsou podávány ústně, telefonicky, elektronicky (písemně).
- Zaměstnanci MŠ pracují jako tým a spolupracují s rodiči dětí.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Záměry: Prohlubovat spolupráci se všemi zaměstnanci ZŠ, průběžně doplňovat informace pro rodiče.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci v MŠ jsou plně kvalifikovaní.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Služby pracovníků v MŠ jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly potřebám dětí a provozu MŠ.
- Pedagogové při jednání s dětmi i dospělými pracují profesionálně.
- Překrývání učitelů - bude se překrývat v maximální možné míře dle organizačních a personálních možností.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Nabízíme všestrannou poradenskou pomoc při výchově dětí.
- Dbáme na citlivý přístup k rodičům.
- Umožňujeme konzultace, individuální hovory.
- Rodičům je umožněn přístup do MŠ, účastnit se programů, zapojit se do hry, prohlédnout si výrobky, nahlédnout do portfolia.
- Pedagogové dbají na soukromí a diskrétnost rodiny.
- Každý rok chystáme tematická „tvoření s dětmi a rodiči“.
- Dále se rodiče mohou na chodu MŠ podílet materiálně (finančně).

3.8 Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a mimořádně nadaných dětí

- Sledujeme trvale úroveň dětí, jejich zdravotní vztah, rozvoj a růst.
- Respektujeme základní právo dítěte na vzdělání a pracujeme s ohledem na jeho schopnosti, individuální potřeby a zájmy.
- Pokud je u některého dítěte zjištěn nerovnoměrný růst nebo jiná vada vyžadující speciální vyšetření, jsou informováni zákonní zástupci, kterým je doporučeno vyšetření v PPP, SPC nebo u jiného specialisty.
- Mimořádně nadané děti se mohou realizovat a své nadání dále rozvíjet v zájmovém kroužku.

3.9 Děti s odkladem

- Mají povinné předškolní vzdělávání, je s nimi pracováno na základě plánu jejich individuálního rozvoje. (Spolupráce s PPP.)

4. Organizace vzdělávání

- MŠ zajišťuje provoz v jedné třídě s deseti dětmi.
- Ve třídě se rozkládají lehátka pro odpočinek dětí.
- Do třídy jsou zařazeny zpravidla děti ve věku od 3 – 6 let.
- MŠ nabízí doplňkový program (výlety, kulturní akce obce, projekty, odpolední zábavný program – Pálení čarodějnic, Den dětí apod.)

4.1 Metody a formy práce

- Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného i spontánního učení.
- Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

- Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Hlavní činností je hra – tvořivá, námětová, pohybová, taneční, dramatizující, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit, nebo v ní pokračovat později (v odpoledních činnostech).
- Je dbáno na soukromí dětí, nemusí se účastnit všech společných aktivit.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitelka mateřské školy stanovila následující kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok v případech, kdy počet žádostí o přijetí podaných zákonnými zástupci dětí, překročí stanovenou kapacitu počtu dětí ve třídách mateřských škol.

Organizace předškolního vzdělávání je stanovena v ustanovení **§ 34 zákona č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání a ke školským službám jsou přijímány v souladu s ust. § 20 odst. 1 písm. d) školského zákona děti cizinců z ostatních zemí, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami požívajícími dočasné ochrany, pokud prokáží oprávněnost svého pobytu dokladem.

Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou pátého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku

Další děti jsou přijímány **postupně dle níže uvedených kritérií. Při shodném součtu bodového ohodnocení u více dětí má přednost starší dítě.**

Ředitelka školy má právo při přijímání dětí přihlídnout k důvodům hodným zvláštního zřetele (zvláště závažná sociální situace, sociální potřebnost dítěte, provozní podmínky, apod.).

Vzhledem k omezenému počtu míst v MŠ, jsou dána následující kritéria. Přijímání bude probíhat dle prioritních skupin v následujícím pořadí:

1. Dítě, které nejdéle do 31. 8. 2022 dovrší pěti let a je trvale bytem v Libotenicích.
2. Dítě, které nejdéle do 31. 8. 2022 dovrší tří let a je trvale bytem v Libotenicích.
3. Dítě, které má v ZŠ a MŠ Libotenice sourozence a do 31. 8. 2022 dovrší tří let.
4. Dítě, které nejdéle do 31. 8. 2022 dovrší pěti let.
5. Ostatní trvale bytem v Libotenicích.
6. Ostatní.
7. V případě, že v rámci prioritních skupin bude více zájemců, než je volných míst, výběr proběhne losem.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

*„Dítě je živý květ země.“
Maxim Gorkij*

Za cíl si klademe rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, ale také individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

V našem programu dětem připomínáme a ožívujeme tradiční lidové zvyky a semknutí člověka s přírodou.

Náš program obsahuje také prvky environmentální výchovy, vedeme děti k uvědomění si, že každý svým chováním může ovlivnit život svůj i ostatních, své zdraví i životní prostředí.

V našem ŠVP věnujeme pozornost také pohybové a estetické výchově v souvislosti s učením zdravějším životním stylem.

Součástí ŠVP jsou také vzdělávací oblasti realizované v průběhu celého roku - prevence rizikových jevů u dětí, zařazení prvků polytechnické výchovy, prvky dopravní výchovy, rozvoj matematických a předčtenářských dovedností (skládání obrázků, grafomotorika, poznávání některých písmen, posloupnost děje pohádky a jiné).

Logopedická prevence – včasné vyhledávání vad řeči, doporučení rodičů k návštěvě logopeda.

Máme za cíl vytvořit partu přátel, kteří si vzájemně pomáhají a spolupracují, mají radost z úspěchu svého i druhých, umí přijmout výhru i prohru, jsou samostatní v sebeobsluze i rozhodování a jsou připraveni pro vstup do první třídy ZŠ.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní MŠ, slouží tento ŠVP zároveň jako třídní vzdělávací program.

Pedagogové respektují témata pro dané období. V případě náhodné situace (náhlá změna počasí...) pedagogové společně řeší, jak dané téma časově upravit.

Hlavní cíle:

- Získat všeobecné znalosti, dovednosti i schopnost učení přiměřené věku po stránce rozumové, tělesné i citové.
- Ovlivňovat povahové vlastnosti s cílem bezproblémové adaptaci dítěte do kolektivu.

Další cíle:

- Rozvíjet předčtenářskou a matematickou gramotnost.
- Děti připravit na plynulý vstup do ZŠ.
- Děti zvládající základní hygienické a zdravotní návyky.
- Děti zvládající přiměřenou komunikaci a správnou výslovnost.
- Děti zvládající zdvořilostní návyky.
- Děti přirozeně zvědavé se zájmem o poznání.

- Umět se déle soustředit a dokončit činnost.
- Rozlišit dobro a zlo, co je správné a nesprávné.

6. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jedna do druhé.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

A. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Záměrem v oblasti biologické je podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je zdravým životním návykům a postojům.

Specifické vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a vytváření zdravých životních návyků.

Hlavní činnosti:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky a lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry, sezónní činnosti...).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkoly.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení).
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích a při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

Klíčové kompetence:

- V různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
- Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu.
- Ovládat dechové svalstvo.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, tóny, chutě, tvary, vůně).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku ruky (zacházet s tužkou, manipulace s nůžkami, barvami a modelínou).
- Zvládat sebeobsluhu a základní hygienická pravidla a návyky.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu, uklidit si po sobě hračky, pomůcky, udržovat pořádek.
- Pojmenovat části těla, znát důležité životní orgány a jejich funkce.
- Rozlišovat, co zdraví škodí a co prospívá (nemoci, úrazy, škodlivé látky a jejich vliv na lidské tělo, nebezpečí na ulici a v dopravních prostředcích).
- Mít povědomí o způsobu ochrany zdraví, kde hledat pomoc.
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu.

Hlavní rizika:

- Neomezovat samostatnost dítěte, respektovat individuální potřeby dítěte (odpočinek, osobní tempo, aktuální zdravotní a psychický stav).
- Znalost osobních a zdravotních problémů dítěte.
- Respektovat rozdílné somatické a smyslové předpoklady.
- Poskytovat dostatek elementárních informací o lidském těle, růstu, vývoji a funkcích některých tělesných orgánů.
- Poskytovat vhodné vzory chování pedagogů a zdravotníků.

B. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle.

Specifické vzdělávací cíle:

a) Jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.

c) Sebepojetí, city a vůle

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti a relativní citové samostatnosti).
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Posilování přirozených poznávacích citů.
- Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Hlavní činnosti:

a) Jazyk a řeč

- Artikulační řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky.
- Společné diskuze, rozhovory individuální a skupinové konverzace.
- Vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, fantazie.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
- Přednes, recitace a dramatizace.
- Grafické napodobení symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Prohlížení a společné čtení knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání a poznávání jejich vlastností.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...).
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti...).
- Námětové hry a činnosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazie (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční nebo dramatické aktivity).
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií...).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, piktogramy a obrazce).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a

jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství...) a jejich smysluplné praktické aplikace.

- Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí...

c) Sebepojetí, city a vůle

- Činnosti navozující spokojenost, radost a pohodu.
- Estetické a tvořivé aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte.
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení).
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti...)
- Hry na téma rodiny, přátelství...
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...).
- Činnosti zaměřené poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními nemocemi, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost...).
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

Očekávané kompetence:

a) Jazyk a řeč

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky.
- Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se).
- Domluví se slovy i gesty, improvizuje.
- Porozumět slyšenému.
- Formulovat otázky, odpovídat a reagovat na otázky.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky a pohádky.
- Popsat situaci skutečnou i podle obrazového materiálu.
- Sluchové rozlišení počáteční a koncové slabiky, vyhledání hlásky ve slově.
- Tvoří jednoduchý rým.
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí...) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Poznává některá písmena a číslice, popř. slova.
- Poznává napsané své jméno.
- Projevovat zájem o knížky.

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si změn.
- Soustředí se na činnost a udrží pozornost.
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.
- Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří.
- Zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (všímá si podstatných znaků, vlastností předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy

- předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímá, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívá zkušeností k učení.
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední ...)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok ...), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase.
- Naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady.“
- Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

c) Sebepojetí, city a vůle

- Odloučit se na určitou chvíli od rodičů a blízkých.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, smutek, strach, odmítání).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem a věcem.
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim svoje chování.
- Vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.

Hlavní rizika:

- Poskytovat dostatek příležitosti k samostatným řečovým projevům.
- Neposkytovat špatný jazykový vzor.
- Nabídnout neomezený přístup ke knihám a dětským časopisům.
- Nezahlcovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat.
- Poskytovat dostatek porozumění a ocenit úsilí a úspěch.
- Poskytovat vlídné, laskavé, vstřícné a přátelské prostředí s dostatkem lásky a empatie.
- Přiměřeně hodnotit, dostatečně oceňovat, chválit.
- Vyvarovat se spěchu, nervozity, omezování možností dítěte, dokončit činnost v individuálním tempu.
- Odstraňovat stres, napětí a nejistotu.
- Dostatečně děti motivovat k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Poskytovat dostatek podnětů a aktivit estetického vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.

C. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

Záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte

- k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině...).
- Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...).
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Hlavní činnosti:

- Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování, tolerance).
- Dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s jiným dítětem i dospělými.
- Společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Podpora dětského přátelství.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k jiným, ochota rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se při hře, pomoc při vyřešení sporu.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Hry a situace, kdy se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí, upozornit na nebezpečí jiných.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek na téma vztahu mezi lidmi.

Očekávané kompetence:

- Navozovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem.
- Odmítnout komunikaci, která je nepřijemná.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, respektovat osobní odlišnosti.
- Uplatňovat své individuální potřeby, práva, přání s ohledem na druhé, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Odprostit se od přiměřených projevů sobeckosti vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky a pamlsky.
- Vnímat přání druhých, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě a ohleduplně k postiženému či slabšímu dítěti, mít ohled na druhého, soucítit s ním, umět nabídnout pomoc.
- Bránit se projevům násilí, šikany, ubližování a ponižování.

Hlavní rizika:

- Důstojné jednání, neponižovat, nezesměšňovat.
- Neautoritativní vedení.
- Jednoznačné formulování pravidel ve vztahu k druhé osobě, dodržování pravidel chování, pozitivní vzor.
- Dostatečné věnování pozornosti při řešení vzájemných dětských sporů a konfliktů.
- Podpora dětského přátelství, dostatečný respekt.

D. Dítě a společnost (sociálně kulturní oblast)

Záměrem v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Přijmout základní všeobecně uznávané, morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

Specifické vzdělávací cíle:

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- Vytvoření podvědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních.
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

Hlavní činnosti:

- Každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, citlivost, tolerance, zdvořilost).
- Příležitost poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravdivost, upřímnost).
- Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti).
- Seznamovat se s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními tradicemi, zvyky a obyčejí.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu, návštěvu kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost...) v jednání lidí.

Očekávané kompetence:

- Uplatňuje návyky společenského chování (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn...).
- Pochopit, že každý má ve společnosti, rodině svoji roli, podle které je třeba se chovat, utvřít si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neubližovat, neposmívat se druhým, neponižovat, neničit věci kolem sebe).
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivita).
- Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí.
- Dodržovat pravidla při hře a činnostech, jednat správně a čestně.
- Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečí i pohodu druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
- Zacházet šetrně s hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby či penězi.
- Vnímat své okolí, vyjadřovat vlastní představy pomocí různých dovednostních technik (kreslit, vhodně volit barvy, modelovat, konstruovat a skládat z papíru, tvořit a vyrábět z jiných materiálů a přírodnin).

Hlavní rizika:

- Správný mravní vzor, neopomínat, negovat nespravedlivé, nezdvořilé, ironické a agresivní prvky chování.
- Zaměřit se na zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
- Nedostatek příležitostí k nápravě vhodného jednání.
- Neironizovat a neznevažovat úsilí dítěte.
- Všimnout si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, nepřehlížet nežádoucí projevy v chování, řešit konflikty způsobem pro děti nespravedlivým.
- Dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností a vytvoření estetického vztahu ke kultuře a umění.

E. Dítě a svět (environmentální oblast)

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Specifické vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě.
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Rozvoj schopností vážit si života ve všech formách.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.
- Osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Hlavní činnosti:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Hry a aktivity na téma Doprava.
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, v kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Ekologicky motivované aktivity (ekohry).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.
- Manipulace, experimentování s různými přírodními a netradičními materiály a surovinami.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech).
- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
- Poučení o možných nebezpečných vlivech, prostředí a způsobech, jak se před nimi chránit.

Očekávané kompetence:

- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí).
- Vnímat, že svět má svůj řád, poznat jeho rozmanitost a pozoruhodnost, pestrost a různorodost.
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.
- Rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole).
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že způsob jakým člověk žije, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí.
- Uvědomit si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožujícími zdraví), odhadnout možná nebezpečí a rizika, snažit se je minimalizovat.

Hlavní rizika:

- Dávat dostatečné, vhodné a přiměřené otázky, pravdivé odpovědi na otázky dětí.
- Nabízet rozmanitou řadu činností, mnoho podnětné, pestré a měnící se prostředí, prostředí přehledné.
- Upravené a uspořádané s přiměřeným množstvím hraček a věcí.
- Nepoužívat abstraktní pojmy, nepředávat „hotové poznatky.“
- Poskytovat vhodný příklad chování dospělých (neohrožující životní prostředí, žádoucí ekologické postoje, ochota řešit problémy kolem nás).

ŠVP PV je zaměřen na vytváření základů těchto **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**:

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence činnostní a občanské

7. Vzdělávací obsah

Motivační název: Putování se žabičkou

Obsah vzdělávání je rozvržen do integrovaných bloků, které jsou rámcové, znázorňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky – inspirací je příroda, jednotlivá roční období, lidové tradice.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- 7.1 Žabička a noví kamarádi
- 7.2 Žabička a barevný podzim
- 7.3 Žabička a sněhobílá zima
- 7.4 Žabička a vůně jara
- 7.5 Žabička a letní hrátky

7.1 Žabička a noví kamarádi

Časový rozsah: cca 4 týdny

Téma: Hola, hola, škola volá! – září

Činnostní charakteristika:

1. Tematický blok pro adaptační období.
2. Oblast seznámení s prostředím, které dítě obklopuje – jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí, děti se seznamují s novými hračkami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých pohybových her, námětových, hudebních a dramatických činností...
3. Oblast poznávání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se budou děti setkávat a kteří budou o ně pečovat. Bude využito různých seznamovacích her, námětových her.
4. Oblast naše okolí – poznávání okolí MŠ, naše zahrada a blízké okolí (hřiště, les...).

Naše záměry:

- Seznámit děti s prostředím, do kterého přichází.
- Naučit děti orientovat se v těchto prostorách.
- Naučit děti znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě.
- Naučit děti vnímat režimové uspořádání dne.
- Podporovat rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování.
- Vést děti k projevování svých potřeb.
- Podporovat komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu.
- Společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití.
- Vést děti k vyjadřování svých pocitů.
- Seznamovat děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně.
- Seznamovat děti s prostředím zahrady a blízkým okolím.
- Vést děti k vnímání přírody, života v ní.

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

• **Kompetence k učení**

Rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení, prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost.

• **Kompetence řešení problémů**

Vést děti k vnímání problémů jako součástí života a učení.

• **Kompetence komunikativní**

Vést děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů. Užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení.

• **Kompetence sociální a personální**

Zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny. Vést děti, aby se spolupodílely na rozhodnutích. Učit děti vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Vést děti k respektování pravidel. Vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím.

7.2 Žabička a barevný podzim

Časový rozsah: cca 8 týdnů

Témata: A) Podzim ve strakaté zástěře – říjen

B) Podzimní čas – listopad

Činnostní charakteristika:

A) Podzim ve strakaté zástěře

Toto období bude zaměřeno na pozorování změn v přírodě, sledování, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků přírody (opadávání listů, barvy v přírodě, tvary listů), zvířata (jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku), sklizeň ovoce a zeleniny a všeho, co příroda přinesla, budeme vytvářet zvířata a postavičky z přírodnin. Budeme zpívat a rytmičovat, můžeme sušit jablíčka ze školní zahrady. Budeme sledovat změny v oblečení a obutí.

Naše záměry:

- Pobytem na zahradě a v přírodě podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- Zaměřit se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu.
- Rozvíjet a využívat všech smyslů.
- Podpořit rozvoj tvořivosti a poznávání při práci s přírodninami.
- Vést děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě.
- Vést děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech.
- Podpořit rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb.
- Postupně vést děti k poznání, že tak jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Vést děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je. Učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.

- **Kompetence komunikativní**

Vést děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím, učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení.

- **Kompetence sociální a personální**

Vést děti ke spolupodílení na činnostech a rozhodnutích. Učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím. Učit děti respektovat společně

vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti. Učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím.

Činnostní charakteristika:

B) Podzimní čas

Sledování vlivu počasí na svět a na člověka, jak se chránit před nepohodou, co znamená být zdraví. Seznámení se s časovými pojmy a vyzkoušení si některých jednoduchých pracovních činností. Sledování příprav přírody na zimní spánek.

Naše záměry:

- Vést děti k uvědomění si vlastního těla, k osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.
- Pozorovat změny v přírodě a její koloběh.
- Umět se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vést děti k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností, k vnímání a naslouchání.
- Poznávat zákonitosti přírody.
- Chápat biorytmus těla zvířat a lidí.
- Sounáležitost s přírodou.
- Biologické potřeby zvířat a lidí.
- Přizpůsobení se života zvířat, rostlin a lidí, změnám přírody.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Vést děti k soustředěnému pozorování

- **Kompetence k řešení problémů**

Vést děti k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti.

- **Kompetence komunikativní**

Vést děti k správné výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby. Vést děti k užívání knih, časopisů jako prostředků k získání informací

- **Kompetence sociální a personální**

Vést děti k dodržování dohodnutých pravidel. Učit děti toleranci k ostatním.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Vést děti k odhadnutí rizika svých nápadů.

7.3 Žabička a sněhobílá zima

Časový rozsah: cca 10 týdnů

Témata: A) Po roce přišly Vánoce – prosinec

B) Paní Zima–leden

C) Bez práce nejsou koláče – únor

Činnostní charakteristika:

A) Po roce přišly Vánoce

Čas Vánoc je vhodný pro posílení mezilidských vztahů, stmelení rodiny. Seznámení se se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímání atmosféry v obci, výzdoby a chování

lidí. Pečení cukroví, vytváření dárečků, přivítání Mikuláše písničkami, básničkami a tanečky. Poznávání a učení se vánočních koled a písní, které si budeme moci zazpívat společně s rodiči při vánoční besídce, vyrábění různých ozdob na vánoční stromeček.

Naše záměry:

- Přiblížit dětem tradice Vánoc.
- Chápat opravdovou hodnotu.
- Poznat a respektovat tradice jiných zemí.
- Chápat časovou posloupnost.
- Rozvíjet smysly.
- Podpořit dětskou fantazii a kreativitu.
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti.
- Podpořit kultivovaný projev dětí.
- Vést děti k sociální soudržnosti, toleranci.
- Podpořit rozvoj tvořivosti.
- Chápat význam slov.
- Posilovat přirozené poznávací city.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Učit děti radovat se z toho, co samy dokázaly. Vést děti k dokončení započaté práce.

- **Kompetence k řešení problémů**

Podporovat používání číselných a matematických pojmů. Vést k pochopení, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého.

- **Kompetence komunikativní**

Vést děti k vyjádření svých myšlenek. Komunikovat bez zábran a ostychu. Vést děti k samostatnému kladení otázek a tvoření odpovědí.

- **Kompetence sociální a personální**

Učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým, prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině. Vést k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádření svého vlastního názoru.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Podporovat zájem dětí o to, co se kolem něj děje, vážít si práce druhých. Vést děti k odpovědnému přístupu k povinnostem.

Činnostní charakteristika:

B) Paní Zima

V tomto období se budeme seznamovat se sněhem a jeho vlastnostmi. Seznámení se se zimními sporty a radovánkami, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám v přírodě vytváří mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci.

Naše záměry:

- Pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- Pozorovat změny v přírodě a její koloběh.
- Chápat změny v přírodě.
- Učit se chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno jej poškodit.

- Chápat časovou posloupnost (roční období, měsíce, dny).
- Vést děti k rozvoji estetického cítění, všímání si rozdílnosti.
- Posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování.
- Rozvíjet dovednosti sportovní, estetické.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Podpořit experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení. Vést děti postupovat při práci podle instrukcí a pokynů.

- **Kompetence k řešení problémů**

Učit se řešit náročnější problémy s pomocí dospělého.

- **Kompetence komunikativní**

Posilovat ovládání dovedností předcházející čtení a psaní. Podporovat komunikaci bez zábran a ostychu jak s dětmi, tak s dospělými.

- **Kompetence sociální a personální**

Umět přijmout vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Podporovat smysl pro povinnost ve hře, práci a učení. Vést děti k odpovědnému přístupu k úkolům.

Činnostní charakteristika:

C) Bez práce nejsou koláče

Seznámení se s různými profesemi, vytvářet pozitivní vztah k práci. Důležitost jednotlivých profesí. Seznamovat se s časovými pojmy ve spojení s činnostmi, které provádíme v určitou dobu. Seznámit se s významem režimových činností pro naše zdraví. Poznávání některých dopravních prostředků a pravidel silničního provozu. Výroba masky na karneval a oslava masopustu. Při zhotovování kostýmu pohádkových bytostí si budeme všimnout rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

Naše záměry:

- Poznávat různé profese.
- Pojmenovat pracovní prostředí.
- Osvojit si schopnost sdělit poznatky výtvarnou formou.
- Učit děti vážit si lidí a jejich práce.
- Učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- Procvičit si časové pojmy.
- Pracovat s různými výtvarnými technikami.
- Osvojit si jednoduché poznatky o dopravě.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Učit děti odhadnout své síly a hodnotit své osobní pokroky. Vést děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích.

- **Kompetence k řešení problémů**

Vést děti k užívání logických postupů při řešení problémů.

- **Kompetence komunikativní**

Vést děti k smysluplnému dialogu a vést děti k vyjádření svých nálad hudebními prostředky.

- **Kompetence sociální a personální**

Vést děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi. Vést děti k tomu, že agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Vést děti k svobodnému rozhodování a nést za své rozhodnutí odpovědnost. Učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých. Procvičovat si časové pojmy. Pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností.

7.4 Žabička a vůně jara

Časový rozsah: cca 9 týdnů

Témata: A) Jaro klepe na vrátka – březen

B) Veselá cesta za zvířátky – duben

C) Co to kvete, co to voní – květen

Činnostní charakteristika:

A) Jaro klepe na vrátka

Pozorování změn v probouzející se přírodě – mláďata, les, louka, změny v zahrádkách.

Vyhledávání a poznávání prvních jarních květin, které se ještě skrývají pod sněhem.

Práce s naučnými i dětskými knihami, obrazovým materiálem.

Naše záměry:

- Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost.
- Respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla.
- Osvojovat si poznatky o svém těle, o přírodě.
- Osvojovat si schopnost se dělit.
- Rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému.
- Učit se sebeovládání.
- Učit se rozvíjet pozitivní city.

Na úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Vést děti k uplatnění získaných zkušeností. Podpořit slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které dítě kolem sebe vidí.

- **Kompetence řešení problémů**

Vést děti k řešení, která jsou funkční. Chápat, že vyhýbání problémům nevede k cíli.

- **Kompetence komunikativní**

Podporovat děti ve smysluplné komunikaci. Rozšiřovat slovní zásobu.

- **Kompetence sociální a personální**

Podporovat vytváření pravidel společenského chování.

- **Kompetence činnostní a občanská**

Učit rozpoznávat své silné a slabé stránky.

Činnostní charakteristika:

B) Veselá cesta za zvířátky

Pozorování počasí, poslech zvuků v přírodě, vnímání změny počasí, výlety do přírody, pozorování její proměny, rostlin a zvířat, které v ní žijí. Dle možností pozorování domácích zvířat a jejich mláďat. Práce na poli. Příprava na jarní svátky, seznamování se s dalšími tradicemi a zvyky. Učení se velikonočních říkadel. Rozdíl mezi vesnicí a městem.

Naše záměry:

- Přiblížit dětem tradice jarních svátků.
- Osvojovat si schopnost sdělit poznatky výtvarnou formou.
- Všimnout si zajímavosti života v přírodě.
- Všimnout si rozdílnosti života zvířat domácích a volně žijících.
- Podporovat rozvoj schopnosti spolupodílet se na estetickosti prostředí, ve kterém žijeme.
- Důležitost rozmnožování, genetika.
- Zajímavosti v životě zvířat a lidí.
- Přizpůsobení se přírodě.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Vést děti k experimentování a užívání jednoduchých pojmů. Vést děti ke zkoumání, objevování a všimání si souvislostí.

- **Kompetence k řešení problémů**

Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.

- **Kompetence komunikativní**

Vést děti k dokonalejší komunikaci, hovořit ve vhodně formulovaných větách.

- **Kompetence sociální a personální**

Vést děti k vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti. Vést děti chápat, že lidé jsou různí.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Vést děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.

Činnostní charakteristika:

C) Co to kvete, co to voní

Pozorování, malování, výroba z papíru, papírových košíčků (kvetoucí stromy, jarní květiny). Vysvětlení některých pojmů jako je domov, láska, rodina... Vytvoříme si dárek pro maminky k svátku, budeme se učit písničky a básničky pro maminku, pojmenovávat členy rodiny, kdo s námi bydlí v našem domě, bytě...

Naše záměry:

- Vést děti k projevu svých citů.
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Zdokonalovat se v pracovních činnostech.
- Rozvíjet u dětí správné postoje ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Rozvíjet schopnost a potřebu péče o někoho, něco.
- Rozvíjet trpělivost.
- Chápat proces zrání – od semínka k plodu.
- Význam pěstování plodin, užitek, radost a relaxace.

V úrovni kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Vést děti k učení nejen spontánnímu, ale i vědomému. Vést děti k ocenění k výkonů druhých.

- **Kompetence k řešení problémů**

Vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

- **Kompetence komunikativní**

Rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.

- **Kompetence sociální a personální**

Vést děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

- **Kompetence činnostní a občanské**

Vést děti k plánování a organizování svých činností a her.

7.5 Žabička a letní hrátky

Časový rozsah: cca 4 týdny

Témata: Těšíme se na léto–červen

Činnostní charakteristika:

Těšíme se na léto

Společná oslava svátku dětí. Dozvídáme se mnoho zajímavého o naší vlasti a planetě, o dětech a lidech žijících v jiných zemích, o rozdílech v barvě pleti, jazyka, oblečení, některých tradic. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci...), významem tolerance a spolupráce. Pojedeme na školní výlet, budeme se těšit na prázdniny a společně si vyprávět kam pojedeme.

Naše záměry:

- Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- Učit se dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- Učit děti dovednostem, jak se chovat u vody, na výletě, chápat rizika chování.
- Vnímat přírodu a život v ní.
- Procvičit si časové pojmy.
- Pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky.
- Rozvíjet pěvecké dovednosti.
- Podpořit získání relativní citové samostatnosti.
- Rozvíjet tvořivost, řešit problémy.
- Podpořit rozvoj paměti a pozornosti.
- Podpořit zájem dítěte o učení.
- Rozvíjet fantazii a představivost dětí.
- Osvojovat si vědomosti o tom, ve kterém státě žijeme.
- Poznávat jiná místa v našem státě.
- Rozvíjet respekt k jiným kulturám, tolerance mezi lidmi.
- Chápat rozdíly v jazykové rovině.
- Rozvíjet neverbální možnosti komunikace.
- Práce s mapou, kompas, jiné alternativní možnosti orientace.
- Digitální technologie.

V úrovni kompetencí:

• Kompetence k učení

Podpořit aktivitu dětí a radost, co samo dokázalo. Učit děti ohodnotit své pokroky. Podporovat získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Vést děti ke kladení otázek a hledání odpovědí.

• Kompetence k řešení problémů

Vést děti řešit problémy na základě svých vlastních zkušeností. Vést děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne. Vést děti k uvědomění si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

• Kompetence komunikativní

Vést děti k tomu, že být komunikativní, vstřícný a iniciativní je výhodou. Vést děti ke komunikaci bez zábran a ostychu. Seznamovat děti s tím, že se lidé domlouvají i jinými jazyky a učit děti domlouvat se gesty i slovy.

• Kompetence sociální a personální

Vést děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídít se. Učit děti uvědomění si, že za své jednání a za sebe odpovídají. Vést děti k ohleduplnosti druhým a pomoci slabším. Učit děti respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

• Kompetence činnostní a občanské

Učit děti vážit si práce a úsilí druhých. Učit děti své činnosti a hry plánovat. Učit děti chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a učit děti smyslu pro povinnost ve hře i v práci.

8. Evaluace

Jde o každodenní vyhodnocování vzdělávacích činností, situace a podmínek MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu a o kvalitě vlastní práce.

Je to systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí provádíme ústně denně a zpravidla 4krát do roka pedagogickou diagnostiku. Tematické celky písemně hodnotíme po jejich ukončení.

Při evaluační činnosti se budeme zaměřovat na:

- kvalitu vzdělávací práce
- podněty pro další rozvoj školy
- zvyšování účinnosti ŠVP PV
- spolupráci s rodinami dětí
- zlepšování materiálních a hygienických podmínek dle finančních prostředků
- ve spolupráci s vedením školy připravujeme evaluační systém pro zaměstnance a pro rodiče dětí

Metody a formy evaluace:

- každodenně zaznamenáváme, s čím se děti seznámily do třídní knihy
- v autoevaluaci vyhodnocujeme jednotlivá témata podle námi vyhotovených osnov, kde získáváme zpětnou vazbu a podněty pro další plnění cílů
- 4krát ročně provádíme v rámci diagnostiky záznamy o dětech
- dětem jsou zakládány některé pracovní listy, výkresy v rámci portfolia
- logopedická depistáž je prováděna průběžně, oprava chybné výslovnosti, logopedické chvílky s logopedem

Kvalitu a výsledky vzdělávacího procesu konzultujeme na pedagogických poradách.

Formální vzdělávací nabídku budeme plánovat a vyhodnocovat podle těchto kritérií:

- respektovat podmínky naší mateřské školy (věk, lokalitu a materiální zázemí školy), zda není jednostranná, nabízené činnosti jsou mnohostranné, pestré a široké
- je zpracována do jednotlivých témat a podtémat
- věcný obsah témat vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný
- zaměření témat je dostatečně široké a poskytuje dostatek zajímavých podnětů k činnostem
- z charakteristiky témat je zřejmé, jak se s nimi bude pracovat (jaké jsou hlavní cíle, jakým směrem je možno téma dále rozvíjet)
- témata jsou postavena dostatečně otevřená a jsou zpracována jen do takové míry, aby následnou práci pedagoga usměrňovaly, ale zbytečně nesvazovaly a neomezovaly děti.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zpracovatelé dodatku: Karolína Mihulková

Ivana Mihulková

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté děti je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitelky zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupci rodičů, jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny denně). Školnice pomáhá učitelkám se zajištěním osobní hygieny dětí, při stravování a sebeobsluze (dokrmování, oblékání).

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vycházíme z jednoduchých principů:

- *Jednoduchost*
- *Časová nenáročnost*
- *Znamé prostředí a nejbližší okolí*
- *Smysluplnost a podnětnost*
- *Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte*

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- *Situační učení*
- *Spontánní sociální učení (nápodoba)*
- *Prožitkové učení*
- *Učení hrou a činnostmi*

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Bezpečnost ohrožující předměty (drobné hračky a didaktické pomůcky) jsou uloženy v policích na vyvýšených místech.

Prostředí třídy a herny jsme upravili tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Ve třídě jsme pro děti nastavili srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.

Šatní skříňky jsou vybaveny dostatečně velký úložným prostorem na náhradní oblečení.

V mateřské škole se snažíme vytvořit příjemné prostředí pro adaptaci dětí.

Pro děti je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje jejich potřeby.

Dětem je umožněno přinést si do mateřské školy plyšové hračky (pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně (podle potřeb a volby dětí). Mateřskou školu se snažíme průběžně dovybavit bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

10. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání - povinné předškolní vzdělávání

„Putování se žabičkou“

Zpracovatelé dodatku: Karolína Mihulková
Ivana Mihulková

Povinné předškolní vzdělávání

Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti pětileté (pro děti, které dosáhnou věku pěti let do 31.srpna) a děti starší (děti s odkladem školní docházky).

Povinnost předškolního vzdělávání se vztahuje:

- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů
- na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek.

Je-li dítě přijato do jiné mateřské školy, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost bez zbytečného odkladu řediteli školy.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech po dobu nejméně 4 souvislých hodin denně. Začátek povinné doby je 8.00 (viz. školní řád). Denní docházka platí pro všechny pracovní dny mimo školních prázdnin (povinné předškolní vzdělávání se v tomto řídí podle ZŠ).

Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je nutné dítě včas omluvit, přijímáme ústní, telefonickou i písemnou omluvu.

Další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání:

- *Individuální vzdělávání – domácí vzdělávání*
- *Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ*
- *Vzdělávání v zahraniční škole na území ČR (škola musí mít povolení MŠMT)*

U všech uvedených způsobů je třeba, aby danou skutečnost zákonný zástupce dítěte oznámil ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Individuální vzdělávání dítěte (domácí vzdělávání) - o individuálním vzdělávání dítěte rodič informuje mateřskou školu při zápisu (nejpozději do 31. května). Zápis do mateřské školy se koná v první polovině května – přesný termín bude včas oznámen (na vývěsce mateřské školy, na webových stránkách školy).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: a) *Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte* b) *Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno* c) *Důvody pro individuální vzdělávání (§ 34b Zákona 561/2014 Sb.)* Vzdělávání se uskutečňuje následně bez docházky dítěte do mateřské školy.

Ředitelka školy (popř. vedoucí učitelka mateřské školy) doporučí zákonnému zástupci dítěte oblastí, ve kterých má být dítě vzděláváno (vychází se z RVP PV a ŠVP) a domluví termín a náhradní termín ověření očekávaných výstupů. Ověření proběhne v měsíci prosinci. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání. Dítě musí zahájit pravidelnou docházku do MŠ následující den po ukončení IV.

11. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

„Putování se žabičkou“

Zpracovatelé dodatku: Karolína Mihulková

Ivana Mihulková

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

1) Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělání nebo zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pro dítě s přiznanými opatřeními prvního stupně mateřská škola zpracovává PLPP (Plán pedagogické podpory). Při zpracování PLPP vycházejí učitelky ze ŠVP. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

2) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte.

Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti (platí i v případě třetího stupně z důvodu mentálního postižení). Nejvyšší počet dětí ve třídě se snižuje o 1 dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně. Nejvyšší počet dětí ve třídě lze takto snížit nejvýše o 6.

Individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. IVP se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaný v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o učitelkách (asistentovi) podílejících se na vzdělání dítěte. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách metod a forem vzdělávání dítěte. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým mateřská škola spolupracuje. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. IVP se zpracovává ve spolupráci ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Mateřská škola seznámí s IVP všechny pracovnice školy a zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci a MŠ poradenskou podporu.

Asistent pedagoga.

Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při vzdělávání dítěte či dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření. Asistent pedagoga pomáhá učitelce

při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci vzdělávání. Asistent pedagoga

pracuje podle potřeby s dítětem podle pokynů učitelky a ve spolupráci s ní.

12. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání: vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

„Putování se žabičkou“

Zpracovatelé dodatku: Karolína Mihulková

Ivana Mihulková

Vzdělávání dětí nadaných

Nadané a mimořádně nadané dítě.

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových

manuálních a uměleckých dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se

ŠPZ zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek poskytne zákonný zástupce dítěte ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

V současné době nevzděláváme diagnostikované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani dítě mimořádně nadané.

13. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání: Poskytování bezplatné jazykové přípravy

„Putování se žabičkou“

Zpracovatelé dodatku: Karolína Mihulková

Poskytování bezplatné jazykové přípravy

- **Cizinec** je fyzická osoba, která není občanem České republiky, v případě, že má osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, taková osoba se nepovažuje za cizince.
- Děti cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.
- **Dítě s nedostatečnou znalostí češtiny** může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný jazyk v rodině či dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti nemají dle stávajících předpisů nárok na bezplatnou přípravu.
- Takovým dětem je poskytována individuální podpora ze strany pedagoga a logopeda, tato jazyková podpora musí být včasná. Je důležitá, protože zamezuje možné budoucí školní neúspěšnosti. (Možnost využití PO).

V současné době vzděláváme jedno dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání aktualizován 1.zářím 2023